

Vejledning til progressionsplan

Forslaget til en faglig og sproglig progressionsplan for faget natur/teknologi, 1.-6. klasse, tager udgangspunkt i:

- En faglig progressionsplan udarbejdet af Camilla Nordhild Olsen, naturfagsvejleder på Sct. Nicolai Skole i Køge
- Fælles Mål.

I Fælles Mål er de fire kompetenceområder (undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation) ligestillet, og det anbefales at de alle fire integreres i undervisningen, også kompetenceområdet *kommunikation*. Det findes i alle aktiviteter i naturfagsundervisningen.

I forslaget til en faglig og sproglig progressionsplan er formålet med det faglige arbejde styrende for hvilke tekstaktiviteter der inddrages. Vi tager udgangspunkt i hvad eleverne fagligt bliver bedt om: Eleverne kan fx blive bedt om at vurdere og begrunde hvilke fødevarer der er usunde eller sunde. På baggrund af deres viden om fødevarer skal eleverne kunne argumentere for deres holdning. De områder eleverne skal arbejde med, kræver at de både kan beskrive, forklare og argumentere.

Derudover er instruktioner, for eksempel øvelsesvejledninger, en stor del af faget. Derfor inddrages alle tekstaktiviteter og sproglige redskaber allerede fra 1. klasse, tilpasset undervisningssituationen på de enkelte klasseklassetrin.

Progressionsplanen er et forslag til hvordan man kan integrere arbejdet med sprog i naturfagsundervisningen over et skoleforløb. Planen lægger sig tæt op ad begreber og aktiviteter i bogen *Ind i naturfag*.

Der er udarbejdet tre progressionsplaner, som hver omfatter to klassetrin: 1.-2. klasse, 3.-4. klasse og 5.-6. klasse. På de tre tilhørende kopiark er progressionsplanen indsat i et skema. Rækkerne **Situationskontekst, Sproglige redskaber, Tekstaktiviteter, Forløb: Eksempel på progression** og **Fælles Mål** hænger sammen sådan at skemaet starter i en indkredsning af generelle rammer for undervisningen, videre til konkrete ideer til arbejde med tekster og kompetencekrav i Fælles Mål.

I rækken Sproglige redskaber henvises til afsnit i bogen hvor man kan få begreberne forklaret og se eksempler på hvordan de kan anvendes. Bogens ordliste og register kan også være til hjælp.

Progressionsplan	
Situationskontekst	<p>Situationskontekst: Indkredsning af rammer for undervisningen på to klassetrin.</p> <p>Vi beskriver situationskonteksten ud fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hvordan et emne behandles • med hvem eleverne kommunikerer • på hvilken måde de bruger sproget. <p>Når man læser de tre punkter sammen, får man et generelt billede af rammerne for undervisningen for de to klassetrin.</p>
Sproglige redskaber	<p>Sproglige redskaber: Her fremhæver vi de redskaber som med fordel kan anvendes på disse klassetrin, og henviser til sider i <i>Ind i naturfag</i> hvor man kan læse om redskabet og evt. se hvordan det kan anvendes i en undervisningsaktivitet.</p>
Tekstaktiviteter	<p>Tekstaktiviteter er forskellige måder at organisere en viden i en tekst på. Under de enkelte tekstaktiviteter giver vi ideer til arbejde med tekster og sproglige redskaber.</p>
Berette	At berette er at gengive et hændelsesforløb i kronologisk rækkefølge.
Instruere	At instruere er at få andre til at gøre noget på en bestemt måde så man opnår et givent resultat.
Beskrive informerende	At beskrive er at klassificere en helhed og beskrive dens enkeltdele.
Forklare	At forklare er at gøre rede for en almengyldig proces, og hvordan den udvikler sig i forskellige stadier.
Argumentere	At argumentere er at overbevise nogen om et standpunkt eller diskutere en sag fra flere sider.
Forløb: eksempel på progression	Progressionsplanen er udarbejdet på Sct. Nicolai Skole i Køge, ved Camilla Nordhild Olsen.
Fælles Mål	Kompetencemål, Færdigheds- og vidensområder, bindende rammer i Fælles mål. <i>Natur/teknologi. Fælles Mål 2019</i> , s. 5-11