

Progressionsplan for natur/teknologi i 5.-6. klasse

Klassetrin	5. klasse	6. klasse
Situationskontekst Rammer for undervisning	<p>Kommunikerer om naturfaglige ting, processer, relationer og teori. Observerer, beskriver, begrunder, sammenligner, diskuterer, designer og foretager undersøgelser: stiller spørgsmål, opstiller hypoteser og argumenterer for hypotese, resultat og undersøgelsesdesign.</p> <p>Kommunikerer som ekspert om naturfaglige ting, processer, relationer og teori.</p> <p>Tager kritisk stilling til naturfaglige problemstillinger i et samfundsmæssigt perspektiv.</p> <p>Kommunikerer fagsprogsagtigt, bruger billeder og abstrakte modeller.</p>	
Sproglige redskaber (I parentes er angivet henvisninger til bogen)	<p>Naturfaglig viden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Naturfaglige ting, levende væsener og begreber: konkrete, specifikke, generelle og abstrakte <i>deltagere</i>, niveau 2- og 3-deltagere. Udbyggede nominalgrupper og nominalisering (kapitel 5). Naturfaglige processer og valg af procestyper i relation til tekstens formål. Niveau 2- og 3-<i>processer</i> (kapitel 6). Naturfaglige relationer: <i>omstændigheder</i>, også abstrakte om årsag, virkning, betingelse, konstrueret som præpositionsforbindelser med detaljerede nominalgrupper og nominaliseringer. Niveau 2- og 3-omstændigheder (kapitel 7). <p>Naturfaglig argumentation med skriftsprogsagtige redskaber, forankring af holdninger i naturfaglige problemstillinger. Hypotese, begrundelser samt nuancering af udsagn. Afgrænsning af et emne: valg af hvem og hvad der findes, gør noget og kommer til orde (kapitel 8, kapitel 10).</p> <p>Naturfaglig systematik: valg af tekstopbygning, fokus og indre sammenhæng, understøttet med billeder og abstrakte modeller, i overensstemmelse med tekstens formål (kapitel 9).</p>	
Tekstaktiviteter	5. klasse	6. klasse
Berette	Faktuelle beretninger med skriftsprogsagtige redskaber i en procedure i en undersøgelse.	
Instruere	Skrive instruktioner til undersøgelser ud fra eget design.	
Beskrive informerende	Beskrive et fænomen, fx en motionsaktivitet: Hvad er håndbold? Regler, træning, oprindelse m.v. Fagligt sprog med udbyggede nominalgrupper og nominalisering.	Beskrive et fænomen, fx fjernvarme. Fagligt sprog med udbyggede nominalgrupper med nominalisering
Forklare	Skrive en forklaring på hvordan fx fossiler er skabt.	Skrive en forklaring på et fænomen, fx drivhuseffekt, fotosyntese, kulstofskredløb, respiration.

Argumentere	<p>Læsning af argumenterende tekster om et naturfagligt problem, fx truede insekter/bier med henblik på at finde forankring for argumenterne.</p> <p>Udarbejde en konklusion for ovenstående synspunkter.</p> <p>Diskutere og vurdere forskellige undersøgelsesmetoder i forhold til undersøgelsesformål.</p>	<p>Design en undersøgelse og udarbejde en Fair Test-rapport (med mål for undersøgelsen, hypotese, metode, resultat, vurdering af resultat og hypotese, konklusion).</p> <p>Med udgangspunkt i et konkret emne, fx hjemmets varmforsyning, udarbejder klassen en tekst som argumenterer for indførelse af flere vedvarende energikilder.</p>
	5. klasse	6. klasse
Forløb: Eksempel på progression	<p>Natur og organismer, Energi, Mennesket, Landskab</p> <p>Natur og organismer: levesteder og sammenligning – hav/skov.</p> <p>Energi: vedvarende energikilder, isolering, bæredygtig genvækst, spildevand og elnettet.</p> <p>Mennesket: sund kost, motion, makro og mikronæringsstoffer.</p> <p>Landskab: pladetektonik, jordskælv, vulkaner, tsunami, planternes placeringer, overflade og atmosfære.</p>	<p>Mennesket, Energi, Produktudvikling, Klima</p> <p>Mennesket: evolution, øje, øre.</p> <p>Energi og Klima: fotosyntese, kulstofskredløb, respiration, bæredygtighed, fossile brændsler og alternative energikilder.</p> <p>Produktudvikling: fjernvarme, energiomsætning og varmeveksler.</p> <p>Deltager i Naturfagsmaraton.</p>
Fælles Mål Kompetencemål <ul style="list-style-type: none"> • Færdigheds- og vidensområder 	<p>Undersøgelse: Eleven kan designe undersøgelser på baggrund af begyndende hypotesedannelse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelser i naturfag; Teknologi og ressourcer; Mennesket; Natur og miljø; Stof og energi. <p>Modellering: Eleven kan designe enkle modeller.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modellering i naturfag; Teknologi og ressourcer; Mennesket; Natur og miljø; Stof og energi; Jordklodens forandringer. <p>Perspektivering: Eleven kan perspektivere natur/teknologi til omverdenen og aktuelle hændelser.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i naturfag; Teknologi og ressourcer; Mennesket; Natur og miljø; Stof og energi; Jordklodens forandringer. <p>Kommunikation: Eleven kan kommunikere om natur og teknologi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formidling; Ordkendskab; Faglig læsning og skrivning. 	