

Progressionsplan i natur/teknologi for 1.-2. klasse

Klassetrin	1. klasse	2. klasse
Situationskontekst Rammer for undervisning	Kommunikation om naturfaglige ting og processer: observerer, beskriver, begrundet, sammenligner, stiller spørgsmål, fx som hypotese. Kommunikerer med kendte personer om erfaringer med naturfaglige ting og processer i deres hverdag. Kommunikerer i et hverdagsagtigt sprog med et udvalg af fagord, bruger tegninger og grafiske fremstillinger.	
Sproglige redskaber (I parentes er angivet henvisninger til bogen)	<p>Naturfaglig viden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Naturfaglige ting, levende væsener og begreber: konkrete og specifikke, generelle <i>deltagere</i>, niveau 1- og enkelte niveau 3-deltagere. Korte nominalgrupper (kapitel 5, s. 66, 68, 70, 77). Naturfaglige processer: niveau 1-<i>processer</i> (kapitel 6, s. 90). Naturfaglige relationer: <i>omstændigheder</i>, især tid og sted, konstrueret som adverbier, sætninger og præpositionsforbindelser med korte nominalgrupper. Overvejende niveau 1-omstændigheder (kapitel 7, s. 101, 103, 106). <p>Naturfaglig argumentation med sætninger, fx <i>fordi</i> og <i>tror</i>; afgrænsning af et emne: hvem og hvad der er relevante (kapitel 8, s. 120, kapitel 10, s. 184). Naturfaglig systematik: tekstens opbygning og fokus, understøttet med billeder og tegninger, i overensstemmelse med tekstens formål (kapitel 3, s. 44, kapitel 9, s. 144).</p>	
Tekstaktiviteter	1. klasse	2. klasse
Berette	Skrive en beretning (i fællesskab) om en naturoplevelse mv., understøttet af billeder. Struktur: Titel, orientering: hvem, hvad hvor og hvornår, begivenheder. Sætningsforbindere, fx <i>først, så, derefter, til sidst</i> .	Skrive en beretning om en oplevelse i naturen eller lignede med fokus på det naturfaglige. Nominalgrupper der understøtter et præcist sprog.
Instruere	Handle på en instruktion og mundtligt give en instruktion, fx undersøgelse af en sans. Instruktionens struktur: titel, materialer og trin.	Læse en undersøgelsesvejledning og udføre den i praksis. Herunder indsamle og registrere oplysninger i udarbejdede skemaer. Skrive en instruktion til et forsøg. Omstændigheder: tid, sted og måde.

Beskrive informerende	Kategorisere elementer og udforme beskrivende sætninger med objektivt sprog, fx <i>Høresansen er en af de fem sanser og består af ...</i>	Beskrive fx en plante, menneskets skelet, med billeder og tekst.
Forklare	Observere et fænomen og tegne en forklaring af dette, fx vands kredsløb.	Observere fænomener – tegne og skrive sætninger til billeder der forklarer fx insekters indvirkning på planters forplantning. Forklare et fænomen vha. billeder og tekst, fx sommerfuglens livscyklus.
Argumentere	I samtaler om emner begrunde udsagn om fx kost (sundt/usundt) <i>Jeg tror ..., fordi ...; Hvis ..., så ...</i>	I nære kontekster skriftligt begrunde udsagn om fx sund kost eller motion. Graduere, fx <i>mere sundt end ..., fordi ...</i> Stille spørgsmål, drage forudsigelser: <i>Hvad ville der ske hvis ...?</i>
	1. klasse	2. klasse
Forløb: Eksempel på progression	Sanser, Klima, Kredsløb Sanser: Sanserne gennemarbejdes med undersøgelser af dem alle. Klima: Målinger af vejret og årstidernes skiften, måneder, uger, sol, måne. Kredsløb: Vandets kredsløb, tre tilstandsformer, planters brug af vand.	Natur og organismer, Mennesket, Produktudvikling Natur og organismer: Plantens liv og opbygning, insekters indflydelse på planters forplantning, fotosyntese. Mennesket: Knogler, muskler, led, sund kost og motion. Produktudvikling: Magneter, hængsler, simpel blokprogrammering med LEGO WEDO.
Fælles Mål Kompetencemål • Færdigheds- og vidensområder	<p>Undersøgelse: Eleven kan udføre enkle undersøgelser på baggrund af egne og andres spørgsmål.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelser i naturfag; Teknologi og ressourcer; Mennesket; Organismer; Vand, luft og vejr. <p>Modellering: Eleven kan anvende naturtro modeller.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modellering i naturfag; Teknologi og ressourcer; Mennesket; Organismer; Vand, luft og vejr. <p>Perspektivering: Eleven kan genkende natur og teknologi i sin hverdag.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i naturfag, Kompetenceområde: Teknologi og ressourcer; Mennesket; Organismer; Vand, luft og vejr. <p>Kommunikation: Eleven kan beskrive egne undersøgelser og modeller.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formidling; Ordkendskab; Faglig læsning og skrivning. 	