

Progressionsplan i natur/teknologi for 3.-4. klasse

Klassetrin	3. klasse	4. klasse
Situationskontekst Rammer for undervisning	<p>Kommunikerer om naturfaglige ting, processer og relationer. Observerer, beskriver, begrundet, sammenligner, gennemfører simple undersøgelser: stiller spørgsmål, opstiller hypoteser og forholder sig til resultater og undersøgelsesproces.</p> <p>Kommunikerer med personer, også udenforstående, om viden om naturfaglige ting, processer og relationer, også om menneskers påvirkning af naturen.</p> <p>Kommunikerer fagsprogsagtigt, bruger tegninger og naturtro, men også mere abstrakte modeller.</p>	
Sproglige redskaber (I parentes er angivet henvisninger til bogen)	<p>Naturfaglig viden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Naturfaglige ting, levende væsener og begreber: konkrete, specifikke, generelle og abstrakte <i>deltagere</i>, niveau 2- og 3-deltagere. Nominalgrupper med detaljer (kapitel 5, s. 66, 68, 69, 70, 77, 79). Naturfaglige processer: niveau 3-<i>processer</i> og niveau 2, især passiv (kapitel 6, s. 90, 91, 93). Naturfaglige relationer: <i>omstændigheder</i>, især om tid, sted, måde, også konstrueret som præpositionsforbindelser med mere detaljerede nominalgrupper. Niveau 1- og 3-omstændigheder (kapitel 7, s. 101, 103, 106, 108, 109). <p>Naturfaglig argumentation med sætninger og skriftsprogsagtige redskaber, holdninger i naturfaglige problemstillinger. Hypotese, fx i form af spørgsmål, og begrundelser, samt nuancering af udsagn. Afgrænsning af et emne: hvem og hvad der findes, <i>gør</i> noget og kommer til orde (kapitel 8, s. 120, 123, 128, 139, kapitel 10, s. 166, 170).</p> <p>Naturfaglig systematik: ses i tekstens opbygning, fokus og indre sammenhæng (<i>markeret tema</i>, fx ved hjælp af tekstforbindere som <i>for det første, for det andet, desuden</i> og lign., informationsforløb), understøttet med tegninger og modeller, i overensstemmelse med tekstens formål (kapitel 3, s. 44, kapitel 9, s. 144, 146, 147, 152).</p>	
Tekstaktiviteter	3. klasse	4. klasse
Berette	Berette skriftligt om en procedure i en undersøgelse fx dataindsamlingsmetode.	
Instruere	Læse og skrive instruktioner/vejledninger til undersøgelser.	
Beskrive informerende	Beskrive et fænomen, fx et dyrs levested. Struktur: fænomen, klassifikation, beskrivelser. Generelle deltagere og nominalgrupper.	Beskrive et fænomen, fx menneskets knogler. Thema og informationsforløb.
Forklare	Skrive en forklaring på et fænomen, fx ørets funktion. Struktur: fænomen, klassifikation, forklaring.	Skrive en forklaring, fx månens kredsløb om jorden. Struktur: fænomen, klassifikation, forklaringer, sammenfatning.

	Thema.	Tekst- og sætningsåbnere. Thema og informationsforløb.
Argumentere	Udarbejde hypoteser, formuleret som spørgsmål. Skrive argumenterende tekst om et konkret og nært emne, fx for eller imod vindmølleparker (fællesskrivning). Struktur: emne, standpunkt, argumenter. Tekstforbindere: <i>For det første, for det andet ...</i>	I en undersøgelse af ting i nære omgivelser, hvor læreren har designet processen, fx affald, udarbejder klassen en undersøgelsesrapport (Fair test) med mål for undersøgelsen, hypotese, metode, resultat, vurdering (sammenligning) af resultat og hypotese.
	3. klasse	4. klasse
Forløb: Eksempel på progression	Mennesket, Klima, Kredsløb, Natur og organismer, Energi Mennesket: øje, øre. Klima: temperatur, solens energi og betydning for vejret, vejrtyper, nedbør og luftmodstand. Kredsløb og energi: klimaforandringer, fossile og vedvarende energikilder. Natur og organismer: sortering og bestemmelser af stentyper. Forståelse af forskellige levesteder.	Landskab, Mennesket, Produktudvikling. Landskab: landskabskendskab, kortlære, stentyper, sol og måne. Mennesket: knogler, respiration, fordøjelsessystem, blodkredsløb. Produktudvikling: værdi af affald, papirfremstilling, insekthoteller, Waste miners.
Fælles Mål Kompetencemål • Færdigheds- og vidensområder	<p>Undersøgelse: Eleven kan gennemføre enkle undersøgelser på baggrund af egne forventninger.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelser i naturfag; Teknologi og ressourcer; Mennesket; Naturen lokalt og globalt; Vand, luft og vejr. <p>Modellering: Eleven kan anvende modeller med stigende abstraktionsgrad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modellering i naturfag; Teknologi og ressourcer; Mennesket; Naturen lokalt og globalt; Vand, luft og vejr; Jorden og solsystemet. <p>Perspektivering: Eleven kan relatere natur og teknologi til andre kontekster.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i naturfag; Teknologi og ressourcer; Mennesket; Naturen lokalt og globalt; Vand, luft og vejr; Jorden og solsystemet. <p>Kommunikation: Eleven kan beskrive enkle naturfaglige og teknologiske problemstillinger.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formidling; Ordkendskab; Faglig læsning og skrivning. 	