Konference i foreningen for SFL i professionerne 2027

Tema: Fagfornyelsen - *læring gennem sprog i fagene*

Den 4. februar 2027

Sted: KP Carlsberg, Humletorvet 1, 1799 København, Bygning CCW3 lokale 11

Pris: 750 kr. inkl. forplejning og for studerende150 kr. inkl. forplejning

Tilmelding senest den 25. januar: forms.gle/i5yQLumquoqJ41C96

Program

9.30 – 9.45	Ankomst og let morgenmad
9.45 - 10.30	**Velkomst og rammesætning ved Ruth Mulvad** I dette indledende oplæg rammesætter jeg arbejdet i dagens workshops: hvordan en sprogbaseret undervisning med SFL kan kvalificere hovedtankerne i de nye strømninger inden for uddannelsessektoren - tanker der bl.a. i de nye fagplaner udmøntes i begreber som dialogisk og undersøgende undervisning, deltagelsesmuligheder, sproglig udvikling fra hverdagssprog til fagsprog. Med udgangspunkt i en undervisning som bygger på principperne i nye fagplaner, spørger jeg: Hvem profiterer og hvem tabes i en sådan undervisning? Hvilken rolle indtager læreren? Hvilke redskaber får eleverne til at nå læringsmålet? Hvilken slags fornyelse kan fagplanerne siges at være udtryk for? Hvilke problemer og dilemmaer er uløste? Afslutningsvis vil jeg vise hvordan en sprogbaseret undervisning med SFL muliggør at alle elever får adgang til skolens faglige viden.
10.30 – 11.30	**Matematik – brøker ved Lars Salomonsen** Med udgangspunkt i et traditionelt pizzeria for kæmper (Kæmper spiser dobbelt så meget som mennesker) arbejder vi med, hvordan en sproglig tilgang kan give alle elever deltagelsesmuligheder og derved få en dybere forståelse for de rationale tal. Vi vil se på hvordan konteksten kan understøtte elevernes forståelse for blokdiagrammer, og hvordan den kan bringes videre. Vi vil sammen afprøve og diskutere kontekstens betydning for en sammenhæng mellem repræsentationer, symboler og sprog (her i et pizzeria), hvordan den skal opbygges for at den kan bygge bro mellem dagligdagssproget og det matematiske fagsprog.
11.30– 12.30	**Portfoliometoden og SFL – en sprogbaseret tilgang til læring ved Ghita Poulsen**. I 2025 indførte ministeriet et krav om anvendelse af portfoliometoden på de danske sprogcentre. Metoden tager afsæt i kursistens egne erfaringer og personlige læringsproces og skal bidrage til at skabe en rød tråd i undervisningen. Samtidig er ambitionen at styrke kursistens aktive deltagelse og ejerskab over egen læring. Oplægget tager udgangspunkt i ministeriets krav og giver et bud på, hvordan et undervisningsforløb med portfoliometoden kan tilrettelægges i praksis. I workshoppen undersøger vi, hvordan en sprogbaseret tilgang med Systemisk Funktionel Lingvistik (SFL) kan understøtte arbejdet med portfoliometoden. Vi ser nærmere på, hvilke sproglige og pædagogiske greb der allerede ligger

implicit i portfoliometoden, og hvordan vi med en bevidst sproglig tilgang kan styrke kursisternes muligheder for at udvikle deres kommunikative kompetencer.

12.30 – 13.15 Frokost

13.15 – 13.45 Generalforsamling

13.45– 14.45 **Hvordan kan ordløse billedbøger være med til at udvikle sprog? Ved Trine Petz og Mimi Skovgård**

Selvom ordløse billedbøger ikke indeholder skriftsprog, fremhæves de i flere sammenhænge for deres sprogudviklende potentiale.
Både folkebiblioteker, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet og flere kommuner nævner at ordløse bøger kan være en bro mellem børn, fortælling og sprog, og at bøgerne giver mulighed for at børn udvikler fortælleglæde og læselyst.

I workshoppen vil vi undersøge hvordan vi kan tilrettelægge undervisningen i ordløse bøger, så vi arbejder sprogudviklende og giver deltagelsesmuligheder til alle elever – uanset sproglig baggrund.

Vi koncentrerer os om den ordløse bog 'Rejsen' af Aaron Becker og arbejder med forskellige SFL-redskaber i undersøgelsen af billedsproget, indholdselementerne, fortællingen og temaerne. Guidende spørgsmål og opgaver anvendes til at åbne for indhold, relationer mellem personer og tekstens struktur.

14.45 – 15.00 Pause

15.00 – 16.00 **60 dinosaurer på spil ved Anette Vestergaard Nielsen**

Fra kortspil til faglig forståelse: Vi kategoriserer dinosaurer, laver intervaller, læser, skriver og tegner. Med dinosaurernes levevis, uddøen og slægtskab med nutidens fugle som omdrejningspunkt afprøver vi aktiviteter på tværs af naturfag og matematik. Undervejs undersøger vi, hvordan en sprogbaseret tilgang med afsæt i SFL styrker elevernes deltagelse og faglige udvikling.

16.00 – 17.00 **Engelsk: Det sproglige arbejde med en billedbog skal styrke elevernes interkulturelle forståelse ved Susanne Karen Jacobsen**

Med den nye fagplan i engelsk er arbejdet med kultur og interkulturel forståelse blevet rammesættende for det sproglige arbejde. Det kan læses som en skærpet opfordring til at arbejde integreret med indhold og sprog.

Efter et kort oplæg om billedbogen som et naturligt autentisk indslag i den tidlige sprogundervisning i lyset af intentionerne i fagfornyelsen, ser vi sammen nærmere på en række SFL-inspirerede aktiviteter med afsæt i billedbogen, *The boy who tried to shrink his name*. Aktiviteterne tager udgangspunkt i hvordan specifikke sproglige valg bidrager til at etablere tekstens særlige perspektiv på verden, hvordan holdninger til disse perspektiver kommer til udtryk og hvordan teksten er organiseret

17.00 – 17.15 Evaluering og afslutning