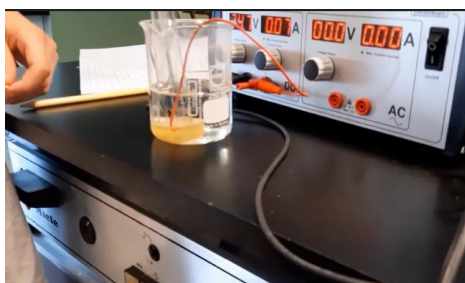


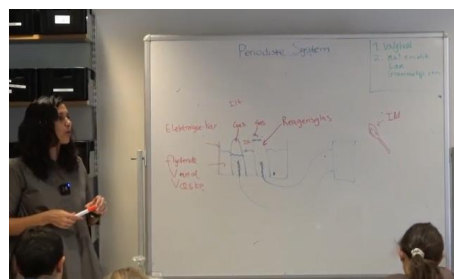
## En kæde af sprogbrugssituationer fra et forløb om det periodiske system

Hvis springet fra hverdagsprog til fagsprog ikke skal blive uoverkommeligt for eleverne, er det vigtigt at planlægge undervisningen som en kæde af sprogbrugssituationer i et sprogstrækkende forløb (Tobiassen, 2016), hvor der er rig mulighed for samtale (Gibbons 2016). Disse fire videoer viser fire forskellige sprogbrugssituationer fra et forløb om det periodiske system.

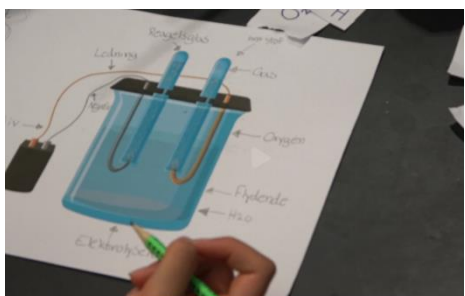
Klippene dokumenterer, hvordan eleverne går fra at tale om, at “røgen er stadig dernede” og “Wow, det ser sejt ud” til “You separate the H from the O”



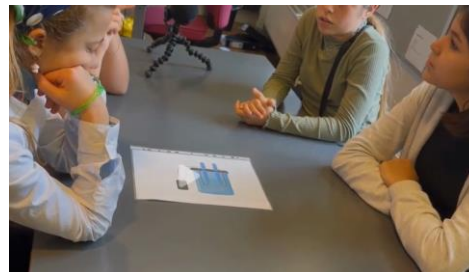
1) Udførelse af forsøg



3) Klassesamtale om  $H_2O$



2) Gruppesnak om blindkort



4) Elever forklarer spaltning

### Undervisningskontekst

I et forløb om det periodiske system i natur og teknologi i 6. klasse planlagde vi med udgangspunkt i sneglemodellen (Derewianka 1990) undervisningen som en kæde af sprogbrugssituationer. Vi har her dokumenteret sprogstrækket i 4 videoer, hvor eleverne i det første klip uden større forudsætninger har udført et vandspaltningsforsøg og nu fortæller forskeren, hvad de tror der skete. I det næste forsøger eleverne at placere hverdagsord, tværfaglige ord og fagord (Jacobsen & Mulvad, 2022) på et billede af forsøget, i det tredje klip samler læreren op på samme opgave og i det fjerde er eleverne færdige med projektet et par

måneder senere og forklarer nu i et gruppeinterview til en flersproget klassekammerat, hvad forsøget gik ud på.

### Forslag til aktiviteter med lærerstuderende

Se de fire videoklip i tilfældig rækkefølge og diskuter undervejs, hvor I vil placere dem på et kontinuum af sprogbrugssituationer fra et mere *hverdagsagtig* sprog til det mere *fagsproglige* sprog. Hvad i sproget retfærdiggør placeringen?

På hvilken måde gavner denne måde at planlægge undervisningen flersprogede elever?

Hvilken betydning har den sprogfokuserede planlægningsform for fagligheden?

Hvordan kan denne metoden bruges til planlægningen af aktiviteter i et andet undervisningsforløb?

### Relevant litteratur

Derewianka, B. (1990): "Rocks in the Head. Children and the Language of Geology" i *Knowledge about Language and the Curriculum: The LINC Reader*. Hodder and Stoughton, England

Gibbons, P. (2016): *Styrk sproget, styrk læringen*. Samfundslitteratur, Viborg

Jacobsen, G. K. & Mulvad, R. (2022): *Ind i naturfag. Fra tekster til naturfaglig kompetence*. Akademisk Forlag.

Tobiassen, H. (2016): "Sproget i fagene – en udfordring" i *Løft læringen - brug sproget/Naturfag*. Projekt uddannelsesløft, Aalborg